


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж»**  
**(ГБПОУ «КМК»)**

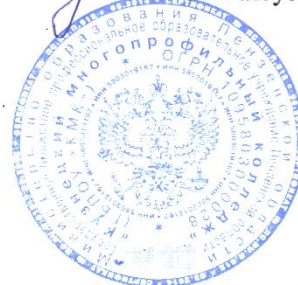
**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель  
организации/учреждения

  
«31» 08 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на  
заседании педагогического  
совета протокол № 1 от  
31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ГБПОУ «КМК»

  
М.Ю. Землянская  
«31» августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

среднего профессионального образования

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

Форма обучения Очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных

классов

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж»

2022 год

# Содержание

## **Раздел 1. Общие положения**

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## **Раздел 7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин.

#### 1.1. Программы дисциплин общеобразовательного цикла.

- 1.1.1 Программа ОУД.01 Русский язык
- 1.1.2. Программа ОУД.02 Литература
- 1.1.3. Программа ОУД.03 Иностранный язык
- 1.1.4 Программа ОУД.04 Математика
- 1.1.5 Программа ОУД.05 История
- 1.1.6 Программа ОУД.06 Физическая культура
- 1.1.7 Программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- 1.1.8 Программа ОУД.08 Астрономия
- 1.1.9 Программа ОУД.09 Информатика
- 1.1.10 Программа ОУД.10 Экология моего края
- 1.1.11 Программа ОУД.11 Обществознание
- 1.1.12 Программа ОУД. 12 Естествознание

#### 1.2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

- 1.2.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
- 1.2.2 Программа ОГСЭ.02. Психология общения
- 1.2.3 Программа ОГСЭ.03. История
- 1.2.4 Программа ОГСЭ.04. Иностранный язык
- 1.2.5 Программа ОГСЭ.05. Физическая культура

#### 1.3. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

- 1.3.1. Программа ЕН.01 Математика
- 1.3.2. Программа ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.4. Программы общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

- 1.4.1. Программа ОП.01. Педагогика
- 1.4.2. Программа ОП.02. Психология
- 1.4.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- 1.4.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- 1.4.5. Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
- 1.4.6. Программа ОП.06. Коррекционная и специальная педагогика
- 1.4.7. Программа ОП.07. Основы предпринимательской деятельности

1.4.8. Программа ОП.08. Эффективное поведение на рынке труда

**Приложение 2.**

*Программы профессиональных модулей*

2.1. ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

2.2. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

2.3. ПМ.03. Классное руководство.

2.4. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

**Приложение 3.** Рабочая программа воспитания.

**Приложение 4.** Программа ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 , на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 .

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 года № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 17.12.2020 Г.№ 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Получение СПО по ППССЗ допускается только в профессиональной образовательной организации.

Обучение по программе подготовки специалистов среднего звена в образовательной организации осуществляется в очной форме обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 3096 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» - 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования по квалификации «учитель начальных классов» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4500 академических часа, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Учитель начальных классов
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Преподавание по программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	осваивается
Классное руководство	Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается



## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВД 1.</b> Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 1.3.	<b>Практический опыт:</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;  определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 1.4.	составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  ведения учебной документации;

Анализировать уроки.  
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

**Умения:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты

		<p>деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с</p>

		<p>детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методик их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
<p>ВД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>

	<p>педагогический контроль, оценивать процесс результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p><b>Умения:</b>  находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;  определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;  планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;  выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  применять разнообразные формы работы с</p>
--	--	--

		<p>семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>
		<p><b>Знания:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p>

<p>ВД 3. Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
---	---	--



		<p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские</p>
--	--	--

		<p>встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p>
--	--	---

		<p>основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя</p>
<p>ВД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p>

	<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно- развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно- развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
--	---	--

### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	<b>ЛР 17</b>
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	<b>ЛР18</b>

**Раздел 5. Структура образовательной программы**  
**План учебного процесса**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам)			Учебная нагрузка обучающихся (ч.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
					Максимальная учебная нагрузка	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
							Всего	в том числе:			1 Сем.	2 Сем.	3 Сем.	4 Сем.	5 Сем.	6 Сем.	7 Сем.	8 Сем.	
								Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовые работы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
ТО	<b>Теоретическое обучение</b>				<b>6750</b>	<b>2250</b>	<b>4500</b>	<b>2512</b>	<b>1940</b>	<b>48</b>	<b>594</b>	<b>810</b>	<b>594</b>	<b>738</b>	<b>450</b>	<b>522</b>	<b>468</b>	<b>324</b>	
	Общеобразовательный учебный цикл				2106	702	1404	762	642		594	810							
ОУД.00	<b>Общие учебные дисциплины</b>																		
ОУД.01	Русский язык	2			213	71	142	72	70		48	94							
ОУД.02	Литература		2д		292	97	195	137	58		94	101							
ОУД.03	Иностранный язык		2д		176	59	117	-	117		51	66							
ОУД.04	Математика	2			246	82	164	82	82			164							
ОУД.05	История	1	2д		234	78	156	110	46		156								
ОУД.06	Физическая культура		2д	1	176	59	117	10	107		51	66							
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности		2д		105	35	70	48	22		34	36							
ОУД.08	Астрономия		2д		58	19	39	27	12			39							
	<b>Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>																		
ОУД.09	Информатика		2д		117	39	78	54	24		34	44							
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>																		
ОУД.10	Экология моего края		1д		54	18	36	24	12		36								
	<b>Курсы по выбору обучающихся</b>																		
ОУД.11	Обществознание		2д		214	71	143	95	48		57	86							
ОУД.12	Естествознание		2д		221	73	147	103	44		33	114							
	<i>Естествознание (химия)</i>				50	17	33	13	10			33							
	<i>Естествознание(физика)</i>				50	17	33	13	10		33								
	<i>Естествознание (биология)</i>				121	40	81	77	24			81							

				4644	1548	3096	1734	1351	48			576	756	432	540	468	324
	<i>Учебные циклы ППССЗ</i>																
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			732	224	488	102	386				112	80	56	64	96	80
ОГСЭ.01	Основы философии		8д	72	24	48	34	14									48
ОГСЭ.02	Психология общения		7д	72	24	48	34	14									48
ОГСЭ.03	История	3		72	24	48	34	14				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык		8д	258	86	172		172				32	40	28	32	24	16
ОГСЭ.05	Физическая культура		8д	258	86	172		172				32	40	28	32	24	16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			186	62	124	38	86				16	32			39	37
ЕН.01	Математика		4д	72	24	48	34	14				16	32				
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		8д	114	38	76	4	72								39	37
П.00	Профессиональный учебный цикл			<b>3726</b>	<b>1242</b>	<b>2484</b>	<b>1641</b>	<b>843</b>				<b>448</b>	<b>644</b>	<b>376</b>	<b>476</b>	<b>333</b>	<b>207</b>
<b>ОП.00</b>	<b><u>Общепрофессиональные дисциплины</u></b>			<b><u>1098</u></b>	<b><u>366</u></b>	<b><u>732</u></b>	<b><u>516</u></b>	<b><u>214</u></b>				<b><u>160</u></b>	<b><u>201</u></b>	<b><u>107</u></b>	<b><u>120</u></b>	<b><u>56</u></b>	<b><u>88</u></b>
ОП.01.	Педагогика	6		300	100	200	140	60				52	36	48	64		
ОП.02.	Психология	5		288	96	192	136	56				48	85	59			
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4		108	36	72	52	20				32	40				
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6д	84	28	56	38	18							56		
ОП.05.	Безопасность жизнедеятельности		4д	102	34	68	48	20				28	40				
	<b>Вариативная часть</b>																
ОП.06	Коррекционная и специальная педагогика		8д	78	26	52	36	16									52
ОП.07.	Основы предпринимательской деятельности		8д	54	18	36	26	10									36
ОП.08.	Эффективное поведение на рынке труда		7д	84	28	56	40	16								56	
<b>ПМ.00</b>	<b><u>Профессиональные модули</u></b>			<b><u>2628</u></b>	<b><u>876</u></b>	<b><u>1752</u></b>	<b><u>1076</u></b>	<b><u>628</u></b>	<b><u>48</u></b>			<b><u>306</u></b>	<b><u>425</u></b>	<b><u>269</u></b>	<b><u>356</u></b>	<b><u>277</u></b>	<b><u>119</u></b>
ПМ.01	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>8</b>		<b>2088</b>	<b>696</b>	<b>1340</b>	<b>838</b>	<b>502</b>				<b>306</b>	<b>383</b>	<b>167</b>	<b>214</b>	<b>213</b>	<b>57</b>
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4		144	48	96	68	28				48	48				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	8		450	150	300	200	100				48	40	36	59	60	57
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		7д	210	70	140	70	70					27	23	33	57	
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7		450	150	300	200	100				64	60	36	44	96	
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	5		267	89	178	126	52				68	82	28			



МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		бд		222	74	148	74	74				32	38	22	56			
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	4			108	36	72	48	24				46	26					
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		бд		159	53	106	52	54					62	22	22			
УП.ПМ 01 6 недель							216							54	72	36	36	18	
ПП.01 9 недель							324								36	108	108	72	
ПМ.02.	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>6</b>			<b>186</b>	<b>62</b>	<b>124</b>	<b>88</b>	<b>36</b>						<b>56</b>	<b>68</b>			
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы		бд		186	62	124	88	36						56	68			
УП.ПМ. 02 2 недели							72								36	36			
ПП ПМ 02 2 недели							72									72			
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>6</b>			<b>159</b>	<b>53</b>	<b>106</b>	<b>70</b>	<b>36</b>						<b>42</b>	<b>22</b>	<b>42</b>		
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		бд		159	53	106	70	70						42	22	42		
УП.ПМ 03 1 неделя							36									36			
ПП.ПМ 03 1 неделя							36									36			
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>8</b>			<b>273</b>	<b>91</b>	<b>182</b>	<b>128</b>	<b>54</b>						<b>24</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		8д		273	91	182	128	54						24	32	64	62	
УП ПМ 04 1 неделя							36											36	
ПП ПМ 04 1 неделя							36											36	
	<b>ВСЕГО</b>											<b>612</b>	<b>792</b>	<b>594</b>	<b>738</b>	<b>450</b>	<b>522</b>	<b>468</b>	<b>324</b>
<b>ПДП</b> 4 недели	<b>Производственная (преддипломная) практика</b>						144												
<b>ГИА</b> 6 недель	<b>Государственная итоговая аттестация</b>						<b>216</b>												
	<b>Консультации</b> на учебную группу по 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год <b>Государственная итоговая аттестация</b> 1.Программа углубленной подготовки 1.1 Выпускная квалификационная работа в						<b>ВСЕГО</b>	дисциплин и МДК				<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
								Учебной практики						<b>54</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
									Производственной практики							<b>36</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
									Преддипломной практики										

	форме дипломной работы						Экзаменов(в т.ч.										
	Выполнение дипломной работы 4 нед.						квалификационных)	-	3	1	3	2	1/2	-	2/2		
	Защита дипломной работы 2 нед.						Диф.зачётов	1	7	-	2	1	5	4	5		
	1.2 Государственные экзамены не предусмотрены						Зачётов	1	1	1	1	1	1	1	1		

















Курсы	Код и наименование элементов учебного процесса	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Сводные данные по бюджету времени <sup>3</sup>							
		1	6	1	2	2	4	1	1	2	1	8	1	2	2	6	1	2	2	3	1	1	2	3	7	1	2	2	7	1	2	2	4	1	1	2	2	9	1	2	3		6	1	2	2			
		3	0	7	4	1	8	5	7	4	1	8	2	2	9	3	0	7	9	0	7	4	1	8	3	0	7	6	3	0	7	0	7	4	1	8	5	8	1	6	3		0	6	3	0	7		
		5	2	9	6	3	1	0	7	4	1	7	4	1	8	2	5	2	9	6	9	6	3	0	6	3	0	7	6	3	0	7	0	7	4	1	8	5	2	9	5		2	9	5	1	2	9	6
Недели																																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44						
3	<u>ОГСЭ.00</u> <u>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</u>	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	4	у	у	у	п	:	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	у	у	у	п	п	п	п	п	п	п	п	:	п	п	<u>120</u>
	ОГСЭ.05 Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	у	у	у	п	:	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	у	у	у	п	п	п	п	п	п	п	:	п	п	60
	ОГСЭ.05 Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	у	у	у	п	:	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	у	у	у	п	п	п	п	п	п	п	:	п	п	60
	<u>П.00</u> <u>Профессиональный учебный цикл</u>												у	у	у	п	:	=	=																	у	у	у	п	п	п	п	п	п	п	:	п	п	<u>852</u>
	<u>ОП.00</u> <u>Общепрофессиональные дисциплины</u>												у	у	у	п	:	=	=																	у	у	у	п	п	п	п	п	п	п	:	п	п	225
	ОП.01. Педагогика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	у	у	у	п	:	=	=	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	у	у	у	п	п	п	п	п	п	п	:	п	п	112

<sup>3</sup> Сводные данные по бюджету времени должны соответствовать разделу 6 ФГОС и БУП.







### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
русского языка с методикой преподавания;  
математики с методикой преподавания;  
естествознания с методикой преподавания;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики обучения продуктивным видам  
деятельности;  
детской литературы; т  
еории и методики физического воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных  
технологий.

### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
зал ритмики и хореографии;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для  
стрельбы.

### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть  
Интернет; актовый зал.

## **6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя

### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

#### **Учебная лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»**

Оснащается: компьютерами по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенными оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

программным обеспечением:

- операционной системой Windows;
- пакетом офисных программ,

рабочими местами по количеству обучающихся;

рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела; многофункциональным устройством;

комплектом учебно-методической документации, включающим учебно - методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ.

### **6.1.2.2. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.



Учебная практика реализуется на базах практики (школы города и детские оздоровительные лагеря) и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2.2. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.3. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

#### **6.3.1. Условия организации воспитания определяются ПОО.**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник ПОО выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник ПОО, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

- нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
- участие студентов в подготовке и проведении события;
- значимость проведения события для педагога и студентов;
- возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
- содержательный отбор учебного материала;
- определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
- внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

7.3. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

7.4. На ГИА отводится 6 недель, из них 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы.

7.5. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

7.6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и

сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

7.7. Для проведения защиты ВКР приказом директора ГБПОУ «КМК» создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования Пензенской области. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. График проведения ГИА разрабатывается и утверждается директором ГБПОУ «КМК».

7.8 Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

7.9 Лицам, успешно прошедшим ГИА, решением ГЭК присваивается квалификация «Учитель начальных классов».