


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Кузнецкий многопрофильный колледж»
(ГБПОУ «КМК»)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБПОУ «КМК»

 М.Ю. Землянская
«31» августа 2022 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
31.08.2022г.

Среднего профессионального образования

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж»

2022 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин.

1.1. Программы дисциплин общеобразовательного цикла.

1.1.1 Программа ОУД.01 Русский язык

1.1.2. Программа ОУД.02 Литература

1.1.3. Программа ОУД.03 Иностранный язык

1.1.4 Программа ОУД.04 Математика

- 1.1.5 Программа ОУД.05 История
- 1.1.6 Программа ОУД.06 Физическая культура
- 1.1.7 Программа ОУД.07 ОБЖ
- 1.1.8 Программа ОУД.08 Астрономия
- 1.1.9 Программа ОУД.09 Информатика
- 1.1.10 Программа ОУД.10 География
- 1.1.11 Программа ОУД.11 Экология моего края
- 1.1.12 Программа ОУД. 12 Обществознание

1.2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

- 1.2.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
- 1.2.2 Программа ОГСЭ.02 Психология общения
- 1.2.3 Программа ОГСЭ.03 История
- 1.2.4 Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык
- 1.2.5 Программа ОГСЭ.04 Физическая культура

1.3. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

- 1.3.1. Программа ЕН.01 Математика
- 1.3.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Программы общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

- 1.4.1. Программа ОП.01 Педагогика.
- 1.4.2. Программа ОП.02 Психология.
- 1.4.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- 1.4.4. Программа ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- 1.4.5. Программа ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования.
- 1.4.6. Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.
- 1.4.7. Программа ОП.07 Основы педагогического мастерства.

- 1.4.8. Программа ОП.08 Детская литература.
- 1.4.9. Программа ОП.09 Музыка.
- 1.4.10. Программа ОП.10 Хореография с методикой обучения
- 1.4.11. Программа ОП.11 Основы предпринимательской деятельности.
- 1.4.12. Программа ОП.12 Эффективное поведение на рынке труда.
- 1.4.13. Программа ОП.13 Логопедия.
- 1.4.14. Программа ОП.14 Коррекционная педагогика

Приложение 2.

Программы профессиональных модулей

- 2.1. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- 2.2. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.
- 2.3. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 2.4. ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
- 2.5. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Приложение 3. Рабочая программа воспитания.

Приложение 4. Программа ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. Регистрационный N 34898), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 .

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.12.2020 Г.№ 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Получение СПО по ППССЗ допускается только в профессиональной образовательной организации.

Обучение по программе подготовки специалистов среднего звена в образовательной организации осуществляется в очной форме обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» – (2г.10мес.) 3096 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» -3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4500 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации |
|---|---|--|
| | | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | осваивается |
| Организация различных видов деятельности и общения детей | Организация различных видов деятельности и общения детей. | осваивается |
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | осваивается |
| Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | осваивается |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | Методическое обеспечение образовательного процесса | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

| | |
|--------|--|
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| ВП 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; |
| | ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | |
| | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | |
| | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>- определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>знать:</p> <p>-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- теоретические основы режима дня;</p> <p>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- теоретические основы двигательной активности;</p> <p>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>-теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>-методику проведения диагностики физического развития детей.</p> |
| <p>ВП 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> | <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>практический опыт:</p> <p>-планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>-организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>-организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>-организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>-организации и проведения <i>развлечений</i>;</p> <p>-участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>-наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслужива ние.</p> <p>ПК2.4. Организовыват ь общение детей.</p> <p>ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирован ие).</p> <p>ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -оценки продуктов детской деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>уметь: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный <i>труд</i> дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -руководить <i>продуктивными видами деятельности</i> с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</p> <p>знать: -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; -сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; -содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -сущность и своеобразие <i>продуктивной деятельности</i> дошкольников; -содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; -технологии художественной обработки материалов; -основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; -особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; -теоретические и методические основы организации и проведения <i>праздников и развлечений</i> для дошкольников; -виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. |
| <p>ВП 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <p>ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -организации и проведения групповых и индивидуальных <i>занятий</i> по различным разделам программы; -организации и проведения <i>наблюдений</i>, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; -организации и проведения <i>экскурсий</i> для ознакомления детей с окружающим миром; -организации и проведения <i>коррекционной</i> работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения <i>диагностики</i> и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -составления психолого-педагогической <i>характеристики</i> ребенка; -наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки <i>предложений по их коррекции</i>; -осуществления <i>самоанализа</i> различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); -оформления документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>определять цели</i> обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -<i>формулировать задачи</i> обучения, воспитания и развития личности |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> | <p>дошкольника в соответствии с поставленными целями; <i>-оценивать</i> задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; <i>-составлять программу</i> работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; <i>-выразительно читать</i> литературные тексты; -отбирать средства определения <i>результатов обучения</i>, интерпретировать результаты диагностики; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>знать: -основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; -приемы работы с одаренными детьми; -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -виды документации, требования к ее оформлению.</p> |
| <p>ВП 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p> | <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам</p> | <p>практический опыт: -планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); -наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; -руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>уметь:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; -формулировать цели и задачи работы с семьей; -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; -сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; -основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); -задачи и содержание семейного воспитания; -особенности современной семьи, ее функция; -содержание и формы работы с семьей; -особенности проведения индивидуальной работы с семьей; -методы и приемы оказания педагогической помощи семье; -методы изучения особенностей семейного воспитания; -должностные обязанности помощника воспитателя; -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. |
| <p>ВП 5. Методическое обеспечение образовательной</p> | <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p> | <p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>льного о процесса</p> | <p>воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; -методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |
|----------------------------------|---|---|

4.4. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 13 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными | ЛР 14 |

| | |
|---|--------------|
| представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России | ЛР 16 |
| Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности | ЛР 17 |
| Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве | ЛР 18 |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Распределение по семестрам | | | | Время по видам учебной работы | | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам, семестрам | | | | | | | |
|-------------|--|----------------------------|-------------|-----------|----------------------|---|--|------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Экзамены | Дифф. ачеты | Зачёты | Др. формы промежуток | Максимальная учебная нагрузка студента, ч | Самостоятельная учебная нагрузка студента, ч | Обязательные учебные занятия | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | | | Всего | в том числе: | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| | | | | | | | | | Теоретическое обучение | Лабораторные практические | Курсовые работы | | | | | | | | |
| 16,5 недель | 22 недель | 16 недель | 20 недель | 14 недель | 16 недель | 12,5 недель | 7,5 недель | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ТО | Теоретическое обучение | | | | | 6750 | 2250 | 4500 | 2493 | 1959 | 48 | 594 | 810 | 576 | 720 | 504 | 576 | 450 | 270 |
| ОД.00 | Общеобразовательный учебный цикл | | | | | 2106 | 702 | 1404 | 762 | 642 | | 594 | 810 | | | | | | |
| | Общие учебные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык | 2 | | | | 176 | 59 | 142 | 72 | 70 | | 48 | 94 | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература | | 2д | | | 292 | 97 | 195 | 137 | 58 | | 78 | 117 | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык | | 2д | | | 176 | 59 | 117 | - | 117 | | 43 | 74 | | | | | | |
| ОУД.04 | Математика | 1 | | | | 234 | 78 | 164 | 82 | 82 | | 164 | | | | | | | |
| ОУД.05 | История | | 2д | | | 234 | 78 | 156 | 110 | 46 | | 49 | 107 | | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура | | 1,2д | | | 176 | 59 | 117 | 10 | 107 | | 51 | 66 | | | | | | |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | 2д | | | 105 | 35 | 70 | 48 | 22 | | 34 | 36 | | | | | | |
| ОУД.08 | Астрономия | | 2д | | | 58 | 19 | 39 | 27 | 12 | | | 39 | | | | | | |
| | Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.09 | Информатика | | 2д | | | 117 | 39 | 78 | 64 | 24 | | 34 | 44 | | | | | | |
| | Дополнительные учебные предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.10 | Экология моего края | | 1д | | | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | | 36 | | | | | | | |
| | Курсы по выбору обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД. 11 | Обществознание | 2 | | | | 214 | 71 | 143 | 95 | 48 | | 57 | 86 | | | | | | |
| ОУД. 12 | Естествознание (химия- 33, физика-33, биология-81) | | 1д | | | 162 | 54 | 147 | 103 | 44 | | | 147 33 33 81 | | | | | | |
| | Учебные циклы ППССЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | | | | 732 | 244 | 488 | 102 | 386 | | | | 112 | 80 | 56 | 112 | 40 | 88 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | 8д | | | 72 | 24 | 48 | 34 | 14 | | | | | | | | | 48 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | | 6д | | | 72 | 24 | 48 | 34 | 14 | | | | | | 48 | | | |
| ОГСЭ.03 | История | | 3д | | | 72 | 24 | 48 | 34 | 14 | | | | 48 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|-----|--|--|-------------|------------|-------------|------------|------------|-----------|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | | 8д | | | 258 | 86 | 172 | | 172 | | | | 32 | 40 | 28 | 32 | 20 | 20 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | | 8д | | | 258 | 86 | 172 | | 172 | | | | 32 | 40 | 28 | 32 | 20 | 20 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | | | 210 | 70 | 140 | 39 | 101 | | | | 16 | 40 | | 32 | 36 | 16 |
| ЕН.01 | Математика | | 4д | | | 84 | 28 | 56 | 39 | 17 | | | | 16 | 40 | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | 8д | | | 126 | 42 | 84 | | 84 | | | | | | | 32 | 36 | 16 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | | | | | 3726 | 1242 | 2484 | 1542 | 942 | 48 | | | 448 | 600 | 448 | 432 | 374 | 166 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | 1655 | 555 | 1110 | 722 | 388 | | | | 272 | 260 | 164 | 98 | 200 | 116 |
| ОП.01 | Педагогика | 5 | | | | 150 | 50 | 100 | 70 | 30 | | | | 32 | 40 | 28 | | | |
| ОП.02 | Психология | 5 | | | | 198 | 66 | 132 | 112 | 20 | | | | 36 | 40 | 56 | | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | | 4д | | | 108 | 36 | 72 | 51 | 21 | | | | 32 | 40 | | | | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 7 | | | | 84 | 28 | 56 | 38 | 18 | | | | | | | | 56 | |
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования | 3 | | | | 78 | 26 | 52 | 42 | 10 | | | | 52 | | | | | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | | 5д | | | 102 | 34 | 68 | 48 | 20 | | | | | 40 | 28 | | | |
| | Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Основы педагогического мастерства | | 8д | | | 72 | 24 | 48 | 34 | 14 | | | | | | | | | 48 |
| ОП.08 | Детская литература | 4 | | | | 144 | 48 | 96 | 44 | 52 | | | | 56 | 40 | | | | |
| ОП.09 | Музыка | | 6д | | | 195 | 65 | 130 | 91 | 39 | | | | 32 | 40 | 24 | 34 | | |
| ОП.10 | Хореография с методикой обучения | | 5д | | | 120 | 40 | 80 | 20 | 60 | | | | 32 | 20 | 28 | | | |
| ОП.11 | Основы предпринимательской деятельности | | 8д | | | 54 | 18 | 36 | 24 | 12 | | | | | | | | | 36 |
| ОП.12 | Эффективное поведение на рынке труда | | (к) | | | 84 | 28 | 56 | 40 | 16 | | | | | | | | 24 | 32 |
| ОП.13 | Логопедия | | 7д | | | 138 | 46 | 92 | 64 | 28 | | | | | | | 32 | 60 | |
| ОП.14 | Коррекционная педагогика | | (к) | | | 138 | 46 | 92 | 64 | 28 | | | | | | | 32 | 60 | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | 2037 | 679 | 1358 | 810 | 509 | 48 | | | 176 | 340 | 284 | 334 | 174 | 50 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | 6 | | | | 366 | 122 | 244 | 123 | 121 | | | | 144 | 100 | | | | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 3 | | | | 78 | 26 | 52 | 36 | 16 | | | | 52 | | | | | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | | 4д | | | 186 | 62 | 124 | 87 | 37 | | | | 64 | 60 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|-----------|------------|------------|------------|-----------|--|
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. | | 4д | | 102 | 34 | 68 | - | 68 | | | | 28 | 40 | | | | |
| УП.01 5,5 недели | | | 6д | | | | | 198 | | | | | | 108 | 72 | 18 | | |
| ПП.01 1,5 недели | | | 6д | | | | | 54 | | | | | | | | 54 | | |
| ПМ.02. | Организация различных видов деятельности и общения детей. | 6 | | | 666 | 222 | 444 | 246 | 198 | | | | 32 | 140 | 144 | 128 | | |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | | | 108 | 36 | 72 | 50 | 22 | | | | 32 | 40 | | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | 5д | | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | | | | | | 36 | | | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | 6 д (к) | | 159 | 53 | 106 | 72 | 34 | | | | | | 48 | 58 | | |
| МДК.02.04 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. | | | | 120 | 40 | 80 | 20 | 60 | | | | | 20 | 28 | 32 | | |
| МДК.02.05 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. | | 6д | | 165 | 55 | 110 | 78 | 32 | | | | | 40 | 32 | 38 | | |
| МДК.02.06 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. | | 4д | | 60 | 20 | 40 | 28 | 12 | | | | | 40 | | | | |
| УП.02 4,5 недели | | | 6д | | | | | 162 | | | | | | | | 162 | | |
| ПП.02 1,5 недели | | | 6д | | | | | 54 | | | | | | | | 54 | | |
| ПМ.03 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 8 | | | 621 | 207 | 414 | 290 | 124 | | | | | 100 | 112 | 142 | 60 | |
| МДК.03.01 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. | | 6д | | 96 | 32 | 64 | 50 | 14 | | | | | 20 | 28 | 16 | | |
| МДК.03.02 | Теория и методика развития речи у детей. | | 6д | | 225 | 75 | 150 | 100 | 50 | | | | | 60 | 42 | 48 | | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования дошкольников. | | 6д | | 162 | 54 | 108 | 76 | 32 | | | | 20 | 42 | 46 | | | |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития. | | 7д | | 138 | 46 | 92 | 64 | 28 | | | | | | | 32 | 60 | |
| УП.03 4 недели | | | 7д | | | | | 144 | | | | | | | | | 144 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|---------------------------------|--|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----|----|------------|-----------|------------|------------|------------|---|
| ПП.03 4 недели | | 8д | | | | | 144 | | | | | | | | | | 144 | |
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 8 | | | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | | | | | | | 36 | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 7д | | | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | | | | | | | 36 | | |
| УП.04 0,5 недели | | 8д | | | | | 18 | | | | | | | | | | 18 | |
| ПП.04 0,5 недели | | 8д | | | | | 18 | | | | | | | | | | 18 | |
| ПМ05. | Методическое обеспечение образовательного процесса. | 8 | | | 330 | 110 | 220 | 116 | 56 | 48 | | | | 28 | 64 | 78 | 50 | |
| МДК.05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. | 8д | | | 330 | 110 | 220 | 116 | 56 | 48 | | | | 28 | 64 | 78 | 50 | |
| УП.05 0,5 недели | | 8д | | | | | 18 | | | | | | | | | | 18 | |
| ПП.05 0,5 недели | | 8д | | | | | 18 | | | | | | | | | | 18 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Практика | | | | | | 828 | | | | | | 108 | 72 | 288 | 144 | 216 | |
| | учебная | | | | | | 540 | | | | | | 108 | 72 | 180 | 144 | 36 | |
| | производственная по профилю специальности | | | | | | 288 | | | | | | | | 108 | | 180 | |
| | производственная практика преддипломная | | | | | | 144 | | | | | | | | | | 144 | |
| К. | Консультации из расчета 4 час. в год на одного студента | | | | | | | | | | 10 | 11 | 15 | 19 | 15 | 15 | 10 | 8 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация: подготовка ВКР – 4 недели, защита ВКР – 2 недели Государственный экзамен не предусмотрен | Всего | Изучаемых дисциплин-50 | | | | | | | | 10 | 11 | 15 | 19 | 15 | 15 | 10 | 8 |
| | | | Экзаменов - 15 | | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| | | | Дифференцированных зачётов - 35 | | | | | | | | 2 | 6 | 1 | 5 | 3 | 7 | 2 | 8 |
| | | | Курсовых работ - 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | |

График учебного процесса

| Код и наименование элемента в учебном процессе | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Сводные данные по бюджету времени | | | | | | | | |
|---|----------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|-----------------------------------|----|----|------|-----|----|-----|-----|----|
| | 1 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | | | | | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | Недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | | | | |
| Общеразовательный цикл | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 36 | 36 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | = | = | 3 | 3 | 3 | 36 | 36 | 36 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | : | : | 1404 | | | | | |
| Общие учебные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 Русский язык | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | : | : | 142 | | |
| ОУД.02 Литература | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | : | : | 195 | |
| ОУД.03 Иностранный язык | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | = | = | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | : | : | 117 | |
| ОУД.04 Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | = | = | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 6 | 9 | 7 | 9 | 7 | 9 | 7 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 | 8 | : | : | 164 | | | | | |
| ОУД.05 История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | : | : | 156 | | |
| ОУД.06 Физическая культура | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | = | = | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | : | : | 117 | | | | |
| ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | : | : | 70 | | | |
| ОУД.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | : | : | 39 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|--|--|------|
| МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | У | У | : | = | = | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | У | У | У | У | У | : | П | П | | | | | 88 | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.04. Теория и методика математического развития | | | | | | | | | | | | | | | У | У | : | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | У | У | У | У | У | : | П | П | | | | | 32 | | | | | | | | | | |
| ММ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | У | У | : | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | У | У | У | У | У | : | П | П | | | | | 66 | | | | | | | | | |
| МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | У | У | : | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | У | У | У | У | У | : | П | П | Г | | | | 66 | | | | | | | | |
| Всего часов в неделю | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | : | = | = | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 36 | У | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | :: | П | Д | П | Д | П | Д | Г | Г | Г | Г | Г | Г | Г | | | 1350 |

Обозначения:

: - промежуточная аттестация;

= каникулы;

УП Учебная практика;

ПП производственная практика;

5.2. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогика и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Учебная лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Оснащается:

компьютерами по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенными оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть

Интернет;

программным обеспечением: операционной системой

Windows; пакетом офисных программ,

рабочими местами по количеству обучающихся;

рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием;

Интерактивной доской;

многофункциональным устройством;

комплектom учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ.

6.1.2.1. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика реализуется в МБДОУ ДС г. Кузнецка и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов профессиональной деятельности, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ 01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ05.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на

основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся

6.2.3. Условия организации воспитания определяются ПОО.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.2.4. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник ПОО выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.2.5. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник ПОО, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

- нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
- участие студентов в подготовке и проведении события;
- значимость проведения события для педагога и студентов;
- возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
- содержательный отбор учебного материала;
- определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;

- внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Формой государственной итоговой аттестации по специальности является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

7.3. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный

учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

7.4. На ГИА отводится 6 недель, из них 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы.

7.5. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

7.6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики

7.7. с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

7.8. Для проведения защиты ВКР приказом директора ГБПОУ «КМК» создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования Пензенской области. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники.

График проведения ГИА разрабатывается и утверждается директором ГБПОУ «КМК».

7.8 Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

7.9 Лицам, успешно прошедшим ГИА, решением ГЭК присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».