****

**ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**обучающихся по УГС 49.00.00 «Физическая культура и спорт»**

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ:**

1. ***Выберите правильный ответ.***
2. **Адресом электронной почты в сети Интернет может быть:** 
   1. www.psu.ru
   2. victor@
   3. nT@@mgpu.nisk.ni
   4. 2:5020/23.77
   5. [xizOI23@DDOHRZ21.uk](mailto:xizOI23@DDOHRZ21.uk)
3. **Вам необходимо распечатать все страницы документа с первой по десятую и дополнительно еще и двадцатую страницу. В окне Печать – Страницы - номера вы зададите ...**
4. 1-10-20
5. 1-20
6. 1,10,20
7. 1-10,20
8. **Диаграмма в табличном редакторе MS Excel служит для ….**
   1. создания графических объектов при оформлении таблиц;
   2. графического представления табличных числовых данных;
   3. заполнения ячеек таблицы графическими данными;
   4. упрощения создания формул в таблицах.
9. **Адресом электронной почты в сети может быть:**
10. АВС:aacctb@joHN
11. ahkfkg@god.see.univer.org
12. 3:5120.24.120
13. user.yandex.ru
14. **Социальная категория, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп и общества в целом – это:**
15. содержание образования;
16. качество образования;
17. образовательный процесс;
18. профессиональная компетентность.
19. **Назовите объект стандартизации:**
20. Продукция
21. Декларация о соответствии
22. Сертификат соответствия
23. ГОСТ Р
24. **Государственное управление деятельности по стандартизации осуществляет**
25. Государственная дума
26. Комитет МОК
27. Госсовет России
28. Госстандарт России
29. Госстрой России
30. **Органы управления по делам ГО и ЧС на территориальном уровне создаются при:**
31. органах исполнительной власти субъектов РФ
32. органах внутренних дел субъектов РФ
33. военных округах на территории РФ
34. Министерстве обороны РФ
35. **Какое вещество применяется для демеркуризации?**
36. чистая вода
37. 3% -ный раствор перекиси водорода
38. 1% -ный раствор аммиака
39. 20% -ная хлорная известь
40. **В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?**
41. Наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.
42. Искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.
43. Освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.
44. **Продолжительность сдавливания конечности жгутом не должна превышать ...**
45. 1,5 - 2 часа;
46. 40 - 50 минут;
47. 3 - 5 часов;
48. 2,5 - 3,5 часа.
49. **При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо**
50. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
51. периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
52. находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
53. **Высота спортивного зала при проектировании, согласно *СанПиН 2.4.2.2821-10 Спортивные залы*, должна составлять не менее**
54. 4,0 м
55. 3,5 м
56. 6,0 м
57. 5,0 м
58. **Инвентарь защитного действия в волейболе:**
59. щитки, голеностопники, наколенники
60. щитки, гетры, наколенники, подтрусники
61. налокотники, наколенники, голеностопники
62. наколенники, щитки, подтрусники, налокотники
63. **Совокупность документов, содержащих наиболее полные сведения о работнике и его трудовой деятельности:**
64. Трудовой договор
65. Архив
66. Личное дело
67. Должностная инструкция.
68. **Укажите, в каком случае ребенку может быть отказано о приеме в гражданство РФ:**
69. родители ребенка на момент его рождения являлись гражданами российского государства
70. родители ребенка на момент его рождения постоянно проживали на территории российского государства, но были апатридами
71. один из родителей ребенка на момент его рождения состоял в гражданстве

российского государства

1. ни в одном из перечисленных случаев.
2. **Какая из характеристик российского государства не закреплена Конституции РФ:**
3. федеративное
4. общенародное
5. правовое
6. демократическое
7. **Некоммерческий сектор экономики включает в себя:**
8. предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
9. частные образовательные учреждения;
10. государственные образовательные учреждения;
11. оптовые базы.
12. **Продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:**
13. 36 часов в неделю;
14. 40 часов в неделю;
15. 48 часов в неделю;
16. 50 часов в неделю.
17. **Срок испытания при приеме на работу не может превышать:**
18. 1 недели;
19. 2-х недель;
20. 2-х месяцев;
21. 3-х месяцев.
22. **Какую проблему решает современная экономика?**
23. Инфляция
24. социального неравенства
25. экономического роста
26. монополизма
27. выбора
28. **Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:**
29. трудовая книжка;
30. паспорт;
31. диплом;
32. сертификат специалиста.
33. ***Вставьте пропущенное слово (словосочетание, число):***
34. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это программное обеспечение для просмотра web-страниц.
35. Поименный набор данных в памяти компьютера, имеющий признаки начала и конца записи и предназначенный для хранения информации на внешнем носителе, называется \_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_.
36. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.
37. Компьютерные программы, предназначенные для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ таблицами или табличными процессорами.
38. Государственный экзамен – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работа, которая проводится в присутствии государственной экзаменационной комиссии с целью установления соответствия уровня подготовки образовательному \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
39. Средствами стандартизации служат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_документы.
40. (Аббревиатура)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
41. ГОСТ Р – это категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стандарта Российской Федерации.
42. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Серьезные нарушения «Права войны» квалифицируются как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Дополните фразу: "Несение караульной службы является выполнением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_задачи и от личного состава точного всех положений Устава гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации и высокой бдительности".
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –** это установленный порядок работы, отдыха, питания и сна.
4. Общая трудовая праводееспособность у гражданина возникает в возрасте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 **Спортивные залы**, на территории общеобразовательной организации выделяют следующие зоны: зона отдыха, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зона и хозяйственная.
6. Коньковые и классические лыжи должны иметь разные длину и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в зависимости от роста и веса спортсмена.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_называется деятельность по обучению и воспитанию граждан, которая осуществляется работниками в образовательных организациях.
8. Противоправные поступки, связанные с нарушением \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые выражены в каком либо источнике права.
9. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Российской Федерации»
10. Педагоги имеют право на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся.
11. Образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
12. ***Установите соответствие (1:1).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пиктограмма** |  | **Назначение** |
| 1 |  |  | Вставить функцию |
| 2 |  |  | Защитить документ |
| 3 |  |  | Вставить гиперссылку |
| 4 |  |  | Настройка анимации |
| 5 |  |  | Показ слайдов |
| 6 |  |  | Вставить рисунок SmartArt |
| 7 |  |  | Сортировка |
| 8 |  |  | Формат по образцу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** |  | **Применение** |
| 1 | Гистограммы | a. | используются, чтобы показать вклад каждого значения в общую сумму |
| 2 | Графики | b. | используются для сравнения нескольких значений |
| 3 | Круговые диаграммы | c. | используются, чтобы показать развитие процесса во времени |
| 4 | Линейчатые | d. | используются для сравнения пары значений |
| 5 | Точечная | e. | используются для сравнения значений по категориям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название адресации ячеек** |  | **Способ записи в электронной таблице** |
| 1 | Относительная адресация | a. | =C4 |
| 2 | Абсолютная адресация | b. | =$A2 |
| 3 | Смешанная адресация | c. | =$B$3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Представление информации** |  | **Расширение файлов** |
| 1 | текстовая информация | a. | wav |
| 2 | графическая информация | b. | rar, zip |
| 3 | видеоинформация | c. | doc, txt |
| 4 | звуковая информация | d. | bmp, jpg |
| 5 | архив | f. | avi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Понятие** |  | **Определение** |
| 1 | Стандартизация | a. | Обязательный уровень требований к подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля |
| 2 | Сертификация | b. | Совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством |
| 3 | Образовательный стандарт | c. | Процесс установления и применения стандартов |
| 4 | Система менеджмента качества | d. | Подтверждение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Понятие** |  | **Определение** |
| 1 | ИСО | a. | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии |
| 2 | ЕАСС | b. | Международная организация по стандартизации |
| 3 | Росстандарт | c. | Центр стандартизации и метрологии |
| 4 | ЦСМ | d. | Евразийский совет по стандартизации метрологии и сертификации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Категория** |  | **Определение** |
| 1 | Профессия | a | Освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования |
| 2 | Профессиональное образование | b | Официальный документ, выдаваемый уполномоченным органом, подтверждающий результаты образования, продемонстрированные в ходе установленных процедур оценки |
| 3 | Результат обучения | c | Род, характер, вид трудовой деятельности, служащий источником существования |
| 4 | Компетенция | d | Процесс и освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности в сфере труда |
| 5 | Сертификат | e | Способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** |  | **Определение** |
| 1 | Торнадо | a | Катастрофическое падение больших масс горных пород |
| 2 | Ураган | b | Область пониженного давления в атмосфере |
| 3 | Камнепад | c | Основные причины крупных обвалов |
| 4 | Циклон | d | Американское название вихревого ветра |
| 5 | Землетрясение | e | Продолжительный и очень сильный ветер, скорость  которого превышает 20 м/с |
| 6 | Буря | f | Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** |  | **Определение** |
| 1 | Смерч | a | Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор |
| 2 | Наводнение | b | Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород |
| 3 | Лавина | c | Основной поражающий фактор цунами |
| 4 | Обвал | d | Горный поток, состоящий смеси воды и рыхлообломочной горной породы |
| 5 | Затопление | e | Сильный, маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с |
| 6 | Сель | f | Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы и нижние этажи зданий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Категория** |  | **Определение** |
| 1 | Опасное природное явление | a. | чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д. |
| 2 | Стихийное бедствие | b. | стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. |
| 3 | Авария | c. | катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия |
| 4 | Катастрофа | d. | крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Оборудование** |  | **Назначение** |
| 1 | Мячемёт | a. | служит для выработки точной подачи и нападающего удара |
| 2 | Мишень | b. | служит для выполнения разнообразных упражнений в передачах и приёме |
| 3 | Тренировочный щит | c. | служит для точного посыла мяча в заданном направлении |
| 4 | Подвесной мяч | d. | служит для имитации блока |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Оборудование/инвентарь** |  | **Назначение** |
| 1 | Оборудование для развития технико-тактического мастерства: | a. | щитки, голеностопники, наколенники, вратарские перчатки |
| 2 | Оборудование защитного действия: | b. | флажки, свистки, форма |
| 3 | Инвентарь для учебно-тренировочного и соревновательного процесса: | c. | стойки, фишки, барьеры, ворота |
| 4 | Судейский инвентарь: | d. | гетры, трусы, футболка подтрусники |

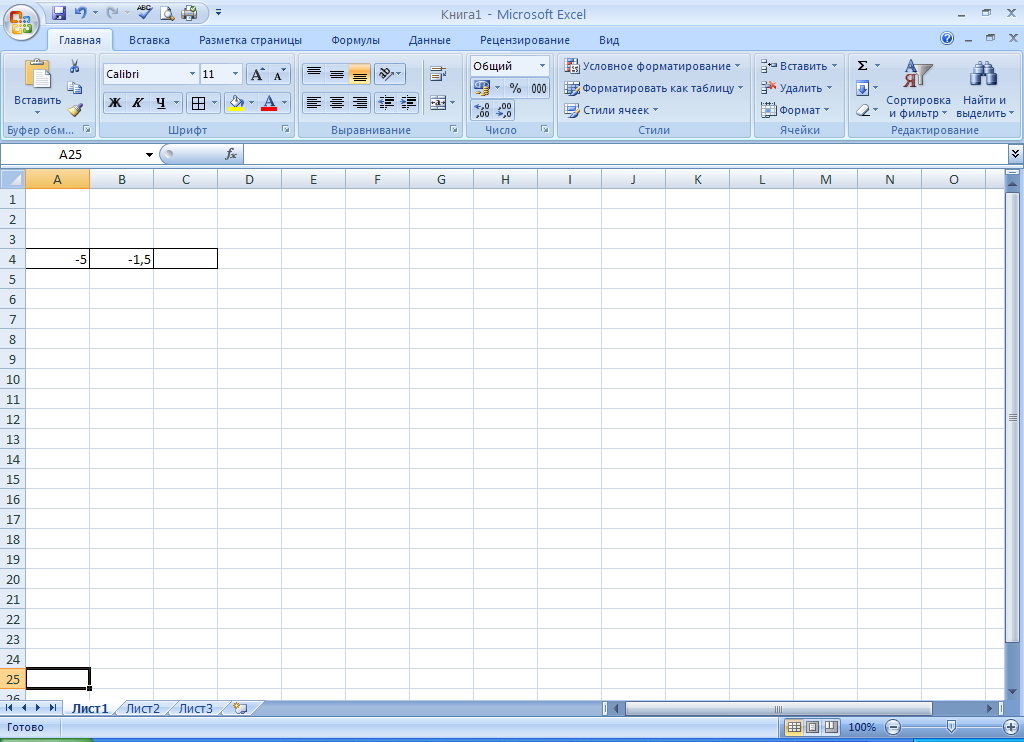
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Конституционные права** |  | **Права граждан** |
| 1 | Личные права |  | право на информацию |
| 2 | Политические права |  | право на жизнь |
| 3 | Экономические права |  | право на отдых |
| 4 | Социальные права |  | право на частную собственность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Источник права** |  | **Характеристика** |
| 1 | Гражданское право |  | Закрепляет форму правления, форму национально-государственного устройства, права и обязанности граждан, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти. |
| 2 | Административное право |  | Регулирует общественные отношения, возникающие организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления. |
| 3 | Уголовное право |  | Регулирует имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения. |
| 4 | Конституционное право |  | Отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания за них назначаются. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Локальный акт** |  | **Характеристика** |
| 1 | Правила внутреннего распорядка |  | Правовой акт, издаваемый организацией, в целях регламентации организационно-правового положения работника. |
| 2 | Трудовой договор |  | Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора. |
| 3 | Положение о премировании |  | Cоглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие правила трудового распорядка |
| 4 | Должностная инструкция |  | Локальный нормативный акт, служащий для реализации работодателем своего права на установление различных доплат и надбавок к заработной плате. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование документа** |  | **Характеристика** |
| 1. | Конституция РФ |  | Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки |
| 2. | ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» |  | Нормативно-правовой акт, имеющий высшую юридическую силу, закрепляющий основы социального, экономического и политического устройства страны |
| 3 | Профессиональный стандарт Педагог (учитель, воспитатель) |  | Документ, регламентирующий общественные отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на образование |
| 4. | Федеральный государственный образовательный стандарт |  | Документ, в котором определена характеристика квалификации необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Профессия** |  | **Основная функция** |
| 1 | Прокурор |  | оказывает квалифицированную юридическую помощь   гражданам, выступает от лица защиты в суде по уголовным делам |
| 2 | Адвокат |  | выступает в качестве государственного обвинителя в   суде по уголовным делам |
| 3 | Нотариус |  | разрешает правовые споры, определяет наказание тем   лицам, которые виновны в совершении преступления. |
| 4 | Судья |  | оформляет доверенность на право пользования   имуществом |

1. ***Установите последовательность.***
2. **Верный порядок ввода формулы: –5\*(-1,5) в ячейку С4:** 
3. Нажать клавишу «=»
4. Выделить ячейку С4
5. Щелкнуть на ячейке А4
6. Щелкнуть на ячейке В4
7. Нажать клавишу «\*»
8. Нажать клавишу ENTER
9. **Вы работаете с таблицей из пяти строк. Как можно добавить две пустые строки в конец таблицы.**
   1. Работа с таблицей
   2. Макет
   3. Выделить две последние строки
   4. Вставить снизу
10. **Перед вами фрагмент электронной таблицы. В ячейки C3 по C8 необходимо записать формулу, вычисляющие оценки по принципу: 100-80 баллов – отметка 5, 80-70 – отметка 4,70-50 – отметка 3, >50 – отметка 2. Выбирая из предложенных вариантов, напишите последовательность символов в формуле, которая должна содержаться в ячейке С3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** |
| **1** | **Результаты контрольный работы** | | |
| **2** | **Фамилия, имя** | **Баллы** | **Отметка** |
| **3** | Леонард Гришин | 3 |  |
| **4** | Артур Павлов | 37 |  |
| **5** | Дарья Некрасова | 95 |  |
| **6** | Раиса Кононова | 67 |  |
| **7** | Яна Беляева | 60 |  |
| **8** | Семён Ларионов | 75 |  |

1. ЕСЛИ(С3>70;4;
2. =
3. ЕСЛИ(С3>50;3;
4. 2)
5. ЕСЛИ(C3>80;5;
6. **Опишите алгоритм копирования фрагмента текста**
7. установить курсор,
8. копировать,
9. выделить фрагмент,
10. вставить
11. **Этапы применения видов контроля образовательных результатов**:
12. Текущий контроль
13. Входной контроль
14. Итоговый контроль
15. Промежуточный контроль.

1. **Иерархия системы субъектов стандартизации:**
2. Международная организация стандартизации
3. Росстандарт
4. Службы и отделы по стандартизации на предприятиях и в организациях
5. Евразийский совет по стандартизации, метрологии и сертификации
6. **Иерархия системы категорий стандартов:**
7. Международные стандарты
8. Межгосударственные стандарты
9. Стандарты организаций
10. Национальные стандарты
11. **Определите последовательность подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы:**
12. Анализ литературных источников
13. Определение и формулировка темы работы
14. Выполнение практической части
15. Выполнение теоретической части
16. Рецензирование
17. Защита
18. Сравнительный анализ результатов исследования
19. **Этапы проведения аварийно-спасательных работ по спасению людей:**
20. эвакуация пострадавших из зон опасности;
21. обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших;
22. поиск и обнаружение пострадавших;
23. первооче­редное жизнеобеспечение пострадавших;
24. оказание пострадавшим первой помощи.
25. **Оказание первой медицинской помощи при открытых переломах:**
26. дать обезболивающее средство;
27. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;
28. в область перелома наложить стерильную повязку;
29. провести (иммобилизацию) обездвиживание конечности.
30. **Во время урагана пострадавший получил несколько ран, открытый перелом и ожоги. Последовательность действий при оказании помощи:**
31. Остановить кровотечение
32. Восстановить дыхание и поддерживать сердечную деятельность
33. Наложить повязки на место ожогов
34. Зафиксировать перелом
35. **«Оборудование физкультурно-спортивной зоны образовательной организации должно обеспечивать выполнение:…»**
36. Секционно-спортивных занятий
37. Досуговых спортивных мероприятий
38. Программ учебного предмета «Физической культуре»
39. Оздоровительных мероприятий.
40. **Установка волейбольной сетки:**
41. Установка сетки.
42. Установка правильной высоты сетки.
43. Установка столбов.
44. Открытие отверстий под волейбольные столбы
45. Натяжение сетки.
46. Проверка натяжения сетки.
47. Проверка закрепления верхнего края сетки.
48. Проверка закрепления нижнего края сетки
49. **Последовательность действия правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.**
50. Конвенция о правах ребенка
51. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
52. Конституция РФ
53. Всеобщая декларация прав человека
54. Федеральный государственный образовательный стандарт
55. **За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:**
56. выговор
57. предупреждение
58. увольнение
59. замечание
60. **Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:**
61. Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации"
62. Указ президента РФ "О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда Российской Федерации"
63. Конституция РФ
64. Постановление правительства РФ "О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям"
65. Федеральный Конституционный закон "О судебной системе Российской Федерации"
66. Уголовный кодекс РФ

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:**

1. ***Выберите правильный ответ.***
2. **Психомоторная одаренность - это:**
3. хорошая адаптация в обществе;
4. исключительные спортивные способности;
5. нестандартное видение мира;
6. умение общаться.
7. **Пассивный эмпирический метод исследования направленный на изучение психолого-педагогических особенностей человека на основе фиксации его поведения это:**
8. эксперимент;
9. беседа;
10. наблюдение;
11. анкетирование.
12. **Система взглядов человека на окружающий мир, общество и себя в целом:**
13. убеждения
14. мировоззрение
15. взгляды
16. мнение
17. **Моторные (внешние) действия человека выполняют функцию:**
18. исполнительскую
19. контролирующую
20. регулирующую
21. корректирующую
22. **Генетически заложенная моторная активность человека и животного:**
23. умение
24. движение
25. действие
26. навык
27. **Газообмен в лёгких и тканях происходит в результате:**
28. диффузии
29. понижения парциального давления в лёгких
30. повышения парциального давления в лёгких
31. понижения парциального давления в тканях
32. **Отделами центральной нервной системы являются:**
33. мост и спинной мозг
34. головной и спинной мозг
35. средний мозг и мозжечок
36. головной и промежуточный мозг
37. **За координацию движений отвечает отдел головного мозга**
38. гипоталамус
39. мозжечок
40. таламус
41. базальные ганглии
42. **Поверхностная мышца спины, верхняя часть которой поднимает, а нижняя опускает плечевой пояс, называется** …
43. диафрагма;
44. наружная косая;
45. широчайшая;
46. трапециевидная.
47. **Структурная и функциональная единица почки называется …**
48. Лоханка
49. петля Генле
50. нефрон
51. ацинус
52. **Гигиеническая норма температуры воздуха в кабинете массажа:**
53. 18-20 Со;
54. 20-22 Со;
55. 22-24 Со;
56. 24-26 Со.
57. **Пассивными называют упражнения:**
58. выполняемые с незначительным усилием
59. с помощью инструктора
60. мысленные или усилием воли
61. на велотренажере
62. с предметами
63. **Разминка перед интенсивными (силовыми, скоростными) нагрузками оказывает следующее воздействие на организм:**
64. уменьшает кровоток в коже, способствует понижению теплоотдачи и предупреждению переохлаждения;
65. увеличивает кровоток в коже, способствует повышению теплоотдачи и предупреждению перегревания;
66. увеличивает кровоток в коже, способствует понижению теплоотдачи и предупреждению переохлаждения;
67. способствует повышению теплоотдачи и предупреждению перегревания.
68. **Кому принадлежат эти строки: «Теория только тогда имеет значение, когда она оправдывается на практике»?**
69. Сократ
70. Аристотель
71. Платон
72. П. Ф. Лесгафт
73. **Эффект физических упражнений определяется прежде всего:**
74. их формой;
75. их содержанием;
76. ритмической характеристикой;
77. обобщенными (качественными) характеристиками.
78. **Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:**
79. соразмерность во времени сильных акцентированных движений, связанных с активными мышечными усилиями и напряжениями, и слабых, относительно пассивных движений;
80. частоту движений в единицу времени;
81. взаимодействие внешних и внутренних сил в процессе движения;
82. точность двигательного действия и его конечный результат.
83. **Сколько % должна составлять моторная плотность занятий физической культурой?**
84. не менее 50%
85. не менее 60%
86. не менее 70%
87. не менее 90%
88. не менее 80%
89. **Чем регламентируются гигиенические нормы и требования организации физкультурно-спортивной деятельности в спортивном зале?**
90. Распоряжением директора школы;
91. Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПиН;
92. Инструкцией учителя физической культуры (тренера).
93. Учебной программой.
94. **Сколько % должна составлять общая плотность занятий физической культурой?**
95. не менее 50%
96. не менее 60%
97. не менее 70%
98. не менее 90%
99. не менее 80%
100. **В содержание физического упражнения входят:**
101. двигательные акты и функциональные изменения в организме по ходу его выполнения;
102. показатели нагрузки и функциональные сдвиги в организме по ходу его выполнения;
103. показатели оценки эффективности техники выполнения упражнения.
104. ***Вставьте пропущенное слово (словосочетание, число):***
105. Основоположником лечебной гимнастики и создателем института по подготовке специалистов в области физического воспитания в нашей стране является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
106. Врожденное свойство психики, отражающее динамику психических процессов, в основе которого лежит тип ВНД называется - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
107. В своем трактате « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Аристотель выделил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как своеобразную область знания.
108. На первом этапе своего становления предметом изучения психологии была \_\_\_\_\_\_\_\_.
109. Очень яркая (фотографичная) образная память, которую описал А.Р. Лурия, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
110. Ауксотонический режим мышечного сокращения – это режим, при котором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мышцы возрастает и изменяется длина.
111. Относительное постоянство внутренней среды организма называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
112. Ухо не только дает способность слышать, но и отвечает за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тела при решении повседневных задач – от подъёма по ступенькам до катания на роликах и коньках.
113. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - реакция [живого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C) [организма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) на раздражитель, проходящая с участием центральной [нервной системы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0).
114. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нервная система управляет деятельностью внутренних органов, желез, гладкой мускулатуры и не подчиняется воли человека.
115. Метод, позволяющий получить отпечаток стопы для определения ее формы, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
116. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - медицинская дисциплина, применяющая средства [физической культуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), с целью лечения и [реабилитации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) больных и [инвалидов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4), а также [профилактики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) заболеваний.
117. Организованный процесс передачи и усвоения систем специальных знаний и двигательных действий, направленных на физическое и психическое совершенство человека, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
118. Совокупность морфологических и функциональных признаков в их взаимосвязи и зависимости от окружающих условий, характеризующих процесс созревания и функционирования организма в каждый данный момент времени называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
119. Контроль расхода времени на различные виды учебно-воспитательной деятельности с последующим анализом и расчетом плотности урока и его частей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
120. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– длительный, многоступенчатый процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь выдающихся результатов в конкретном виде спорта.
121. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это уровень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматизировано, т.е. не требуется специально направленного на них внимания.
122. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
123. Рычаг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода обеспечивает перемещение или равновесие головы в сагиттальной плоскости.
124. ***Установите соответствие (1:1).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Элемент структуры психолого-педагогического процесса** |  | **Характеристика элемента** |
| 1 | Принцип |  | Устойчивая завершенная организация психолого-педагогического процесса в единстве всех его компонентов |
| 2 | Метод |  | Основные идеи, следование которым позволяет достичь поставленных целей |
| 3 | Средства |  | Способ организации познавательной деятельности обучающихся |
| 4 | Форма |  | Материальные и идеальные объекты, предназначенные для организации и осуществления психолого-педагогического процесса |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стадии психического развития** |  | **Ведущий вид деятельности** |
| 1 | Дошкольное детство |  | предметно-манипулятивная деятельность |
| 2 | Раннее детство |  | интимно-личностное общение со сверстниками |
| 3 | Подростничество |  | ролевая игра |
| 4 | Младенчество |  | учебная деятельность |
| 5 | Младший школьный возраст |  | непосредственно-эмоциональное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Категория** |  | **Определение** |
| 1 | Психика |  | Высший уровень развития психики человека, отличающий его от других живых существ на земле |
| 2 | Сознание |  | Преднамеренная и целенаправленная активность человека, направленная на преобразование окружающего мира, места своего обитания и самого себя |
| 3 | Деятельность |  | Свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир субъективно, потребностно и критически. |
| 4 | Личность |  | Оценка личностью своих возможностей и способностей |
| 5 | Самооценка |  | Конкретный человек, представитель социума, занимающийся каким-либо видом деятельности и обладающий только ему присущими индивидуально- и социально-психологическими особенностями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мир психических явлений, изучаемый психологией** |  | **Категории** |
| 1 | Психические свойства |  | Ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, речь |
| 2 | Психические процессы |  | Общение, конфликт, социальная перцепция, групповое давление, групповое настроение, социальный статус, социальная роль и т.д. |
| 3 | Психические состояния |  | Темперамент, способности, направленность личности, характер |
| 4 | Психические образования |  | Упадок сил, эйфория, безразличие, бодрость, душевный подъём, апатия и т.д |
| 5 | Социально-психологические явления и процессы |  | Новообразования возраста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Авторы** |  | **Название теории** |
| 1 | П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина |  | Развивающее обучение |
| 2 | Л.В. Занков,  Д.Б. Эльконин, Д.Д. Давыдов |  | Теория поэтапного формирования умственных действий |
| 3 | И.Я. Лернер,  М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов |  | Здоровьесберегающее обучение |
| 4 | Б.Ф. Скиннер,  В.П. Беспалько,  Л.Н. Ланда |  | Проблемное обучение |
| 5 | Н.К. Смирнов,  Е.В. Советова |  | Программированное обучение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **УУД** |  | **Содержание** |
| 1 | Личностные |  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; |
| 2 | Регулятивные |  | умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм; самоопределение и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; |
| 3 | Познавательные |  | умение слушать и вступать в диалог; бесконфликтное общение, сознательная ориентация учащихся на позиции других людей в общении. |
| 4 | Коммуникативные |  | целеполаганиекак постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; контроль собственных действий, способность к волевому усилию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Отделы скелета человека** |  | **Кости, образующие отдел скелета** |
| 1 | Скелет туловища |  | лобная, височная, скуловая |
| 2 | Скелет верхних конечностей |  | ребра, грудина, позвонки |
| 3 | Скелет головы |  | бедренная, большая берцовая, малая берцовая |
| 4 | Скелет нижних конечностей |  | плечевая, лучевая, локтевая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мышцы** |  | **Выполняемые функции** |
| 1 | Двуглавая мышца плеча |  | Сгибает и разгибает плечо |
| 2 | Дельтовидная |  | Сгибает предплечье в локтевом суставе |
| 3 | Трапециевидная |  | Сгибает бедро и голень, поворачивает бедро кнаружи |
| 4 | Портняжная мышца |  | Тянет лопатку вверх и медиально, вниз и медиально |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Отдел мозга** |  | **Выполняемые функции** |
| 1 | Продолговатый мозг |  | Иннервирует сердце и другие внутренние органы; отвечает за рефлексы: мигательный, чихания, кашля, рвоты и др. |
| 2 | Мост |  | Принимает информацию от органов чувств; регулирует обмен веществ; сосредоточены центры жажды и голода; поддержка цикличных движений; анализ нервных импульсов |
| 3 | Средний мозг |  | Связывает передний мозг с задним; координация движений |
| 4 | Мозжечок |  | Центр, связанный с движением глазных яблок, мимикой, через него проходят слуховые пути |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Доли мозга** |  | **Выполняемые функции** |
| 1 | Височная доля |  | Зрение |
| 2 | Затылочная доля |  | Слух, обоняние |
| 3 | Теменная доля |  | Речь, движение, сложное мышление |
| 4 | Лобная доля |  | Осязание, вкус |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Строение** |  | **Кости скелета** |
| 1 | Трубчатые длинные кости |  | позвонки |
| 2 | Плоские кости |  | тазовые кости |
| 3 | Смешанные кости |  | лопатка |
| 4 | Губчатые короткие кости |  | бедренная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Понятие** |  | **Определение** |
| 1 | Гигиена |  | Система мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья и профилактику различных заболеваний. |
| 2 | Санитария |  | Нормативно-санитарные правила и нормы |
| 3 | Гигиенический норматив |  | Наука о сохранении, укреплении и повышении здоровья общества. |
| 4 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор |  | Это деятельность по пресечению и предупреждению нарушений санэпидемиологического благополучия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Понятие** |  | **Определение** |
| 1 | Закаливание- |  | Физиологическое состояние организма человека, проявляющееся во временном снижении работоспособности, которое наступает в результате мышечной работы |
| 2 | Спортивное утомление- |  | Сумма движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности |
| 3 | Питание- |  | Повышение устойчивости –адаптации организма человека к действию различных неблагоприятных климатических факторов |
| 4 | Двигательная активность- |  | Сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ, необходимых для покрытия его энергетических затрат, построения тканей организма. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы** |  | **Вид занятий детей на физической культуре** |
| 1 | Специальная |  | Учащиеся данной группы занимаются физической культурой совместно со всей группой в полном объеме в соответствии с учебной программой, но нуждаются в ограничении нагрузок и более постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений. |
| 2 | Основная |  | Занятия физической культурой со школьниками данной группы проводятся по специально разработанной программе в условия обычного режима школы. |
| 3 | Подготовительная |  | Учащиеся данной группы занимаются физической культурой в полном объеме в соответствии с учебной программой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель** |  | **Инструментарий** |
| 1 | Длина тела |  | Сантиметровая лента |
| 2 | Артериальное давление |  | Калипер |
| 3 | Толщина жировой складки |  | Тонометр |
| 4 | Вес |  | Ростомер |
| 5 | Объем бицепса |  | Напольные весы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Двигательные способности** |  | **Название теста, направленного на изучение двигательных способностей обучающихся** |
| 1 | Скоростно-силовые |  | Старт |
| 2 | Силовые |  | 6-минутный бег |
| 3 | Выносливость |  | «Челночный бег» |
| 4 | Координационные |  | Подтягивание на высокой перекладине |
| 5 | Скоростные |  | Прыжок в длину с места |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ступень ВФСК «ГТО»** |  | **Возраст** |
| 1 | I ступень |  | 30-39 лет |
| 2 | II ступень |  | 18-29 лет |
| 3 | III ступень |  | 40-49 лет |
| 4 | IV ступень |  | 60-69 лет |
| 5 | V ступень |  | 6-8 лет |
| 6 | VI ступень |  | 50-59 лет |
| 7 | VII ступень |  | 13-15 лет |
| 8 | VIII ступень |  | 9-10 лет |
| 9 | IX ступень |  | 70 и старше |
| 10 | X ступень |  | 16-17 лет |
| 11 | XII ступень |  | 11-12 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Физические качества** |  | **Средства развития** |
| 1 | Сила |  | Упражнения на растягивание мышц |
| 2 | Быстрота |  | Упражнения в зонах умеренной и большой мощности работ, продолжительное время. |
| 3 | Выносливость |  | Упражнения с отягощением, статические. |
| 4 | Гибкость |  | Новые движения, мгновенная двигательная деятельность |
| 5 | Ловкость |  | Соревновательные упражнения с максимальной скоростью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Силовые способности** |  | **Характеристика** |
| 1 | собственно – силовые |  | сменный характер работы мышц |
| 2 | скоростно – силовые |  | медленное сокращение мышц с около предельными и предельными отягощениями |
| 3 | силовая выносливость |  | способность противостоять утомлению, вызываемому мышечными напряжениями |
| 4 | силовая ловкость |  | непредельные мышечные напряжения с высокой скоростью и мощностью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Степень свободы** |  | **Характеристика** |
| 1 | Имеет 1 степень свободы |  | тело, закрепленное в одной точке |
| 2 | Имеет 3 степени свободы |  | совершенно свободное тело |
| 3 | Имеет 6 степеней свободы |  | тело, закрепленное в двух точках |
| 4 | Имеет 0 степеней свободы |  | тело, закрепленное в трех точках |

1. ***Установите последовательность.***
2. **Виды контроля, позволяющие выявить имеющиеся знания, в зависимости от применения их педагогом в процессе изучения темы или раздела:**
3. текущий контроль;
4. предварительный контроль;
5. отсроченный контроль;
6. итоговый контроль.
7. **Расположите этапы процесса усвоения знаний в правильной последовательности.**
8. запоминание;
9. применение на практике;
10. восприятие;
11. осмысление.
12. **Распределите «новообразования возраста» по мере их формирования.**
13. «Чувство взрослости»
14. «Система Я»
15. «Комплекс оживления»
16. «Способность строить жизненные планы»
17. **Расшифруйте последовательность психологической формулы успешного обучения (УО): УО=М+П1+П2+П3+П4 +С:**
18. Память
19. Применение
20. Понимание
21. Система
22. Мотивация
23. Прием
24. **Установите последовательность основных структурных единиц «Введения» исследовательской работы:**
25. проблема;
26. объект;
27. актуальность;
28. предмет;
29. гипотеза;
30. цель;
31. задачи.
32. **Большой круг кровообращения:**
33. Правое предсердие
34. Артерии
35. Левый желудочек
36. Верхняя и нижняя полые вены
37. Вены
38. Капилляры
39. Аорта
40. **Отделы позвоночника:**
41. поясничный
42. крестцовый
43. шейный
44. копчиковый
45. грудной
46. **Малый круг кровообращения**
47. легочный ствол
48. левый желудочек сердца
49. сосудистая система легких
50. левое предсердие
51. легочные артерии
52. правый желудочек сердца
53. легочные вены
54. **Перинатальный период развития организма человека включает в себя стадии:**
55. стадию плода
56. эмбриональную стадию
57. предзародышевую стадию
58. **Укажите последовательность строения элементов бронхов от (большего к меньшему):**
59. бронхиолы
60. альвеолы
61. дольковые бронхи
62. главные бронхи
63. долевые бронхи
64. **«Общей план работы по физическому воспитанию» включает:**
65. физкультур­но-оздоровительные мероприятия;
66. учебная работа;
67. организационно-методическая работа
68. врачебный контроль и медико-санитарный надзор;
69. агитационно-пропагандистская работа;
70. хозяйственная работа.
71. физ­культурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.
72. **«Положения о соревнованиях» включает в себя:**
73. Сроки и место проведения
74. Общие положения.
75. Состав участников.
76. Программа и порядок проведения по дням.
77. Цель и задачи данного соревнования
78. Система зачета (определения победителей)
79. Форма награждения.
80. **Этапы обучения двигательному действию.**
81. Совершенствование двигательного действия;
82. Ознакомление с двигательным действием;
83. Начальное разучивание двигательного действия;
84. Закрепление двигательного действия
85. **Укажите последовательность формирования двигательного действия в процессе обучения:**
86. Умение высшего порядка;
87. Двигательное умение;
88. Двигательный навык;
89. Знания.
90. **Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке(ОФП).**
91. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
92. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
93. упражнения «на выносливость».
94. упражнения «на быстроту и гибкость».
95. упражнения «на силу».
96. дыхательные упражнения.
97. **Продолжите определение: «Устойчивое …**
98. тела
99. положение
100. от
101. места
102. зависит
103. расположения
104. ОЦТ
105. физических
106. во время
107. выполнения
108. упражнений

151.Физические способности это:

а. характеристики двигательных возможностей человека применительно к тем или иным видам мышечной деятельности

б. комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»

в.комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обусловливающих эффективность выполнения мышечной деятельности