**Аннотации**

**рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей Специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

**(углубленная подготовка)**

**Общеобразовательные дисциплины**

**ОУД 01.Русский язык и литература**

**Ч. 1. Русский язык**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 и примерной программой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовкиосновной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

* 1. **Место учебной дисциплины:** дисциплина входит в группу дисциплин общеобразовательного цикла.
  2. **Цели и задачи дисциплины**:

1. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

2. Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);

3. Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

4. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч.; самостоятельной работы обучающегося 59 ч.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

**Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:**

**Раздел 1.** Значение языка в развитии общества.

**Раздел 2.** Фонетика, орфоэпия.

**Раздел 3.** Лексика.

**Раздел 4.** Фразеология.

**Раздел 5.** Состав слова и словообразование.

**Раздел 6.** Морфология, орфография.

**Раздел 7.** Служебные части речи.

**Раздел 8.** Синтаксис и пунктуация.

**Раздел 9.** Текст и его строение.

**Раздел 10.** Функциональные стили речи.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методики контроля и оценки результатов обучения.

**ОУД 01.Русский язык и литература**

**Ч. 2. Литература**

**1.1.** **Область применения рабочей программы.** Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 и примерной программой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2.** **Место учебной дисциплины:** дисциплина входит в группу дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины:**

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической этетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе и Интернет.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 292 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 ч.; самостоятельной работы обучающегося 97 ч.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачёта.

**Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:**

**Раздел 1.** Русская литература I половины XIX века.

**Раздел 2.** Русская литература II половины XIX века.

**Раздел 3.** Литература XX века.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методики контроля и оценки результатов обучения.

**ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл (базовые общеобразовательные дисциплины)

**Цели и задачи учебной дисциплины- требование к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические выражения;                                              -строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций;

-решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

-изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.

-выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* свойства арифметического корня натуральной степени;
* свойства степени с рациональным показателем;
* свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество;
* основные тригонометрические формулы;
* таблицу производных элементарных функций;
* аксиомы стереометрии, основные понятия и уметь применять их при решении задач

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 час., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часа

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:

Раздел 1. Алгебра и начала анализа: тригонометрические функции, производная и ее применение, первообразная и интеграл, показательная и логарифмическая функция, степенная функция.

Раздел 2. Геометрия: многогранники, тела вращения, объемы тел вращения.

В рабочей программе указаны требования к минимально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий , интернет-ресурсов, дополнительной литературы. А также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ОУД.04 История**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 и примерной программой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в группу дисциплина дисциплин общеобразовательного цикла.

**Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.** Врезультате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* составлять хронологические и синхронистические таблицы;
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
* классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
* излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
* сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
* высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
* определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* высказывать суждение о назначении, ценности источника;
* характеризовать позиции, взгляды автора источника;
* сравнивать данные разных источников, выявлять сходства и различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы и значения;
* место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
* основные исторические термины;
* периодизацию отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России.

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:

Раздел 1.История России с древнейших времен до конца XVI века.

Раздел 2. История России XVII – XVIII вв.

Раздел 3. История России XIX века

Раздел 4. История России в XX – начале XXI в.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ОУД.07 Информатика**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 и примерной программой по учебной дисциплине «Информатика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности:38.02.03 Операционная деятельность в логистике

В результате изучения учебной дисциплины студент должен**:**

иметь представление:

об информационных основах процессов управления; о методах поиска информации; о принципах кодирования информации; о системах счисления; о возможности соединения разнотипной информации в одном электронном документе с помощью технологии мультимедиа;

знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;

- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;

- знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

- назначение и функции операционных систем.

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачёта.

**Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие темы**:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Информационная деятельность человека

Раздел 3. Информация и информационные процессы

Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии

Раздел 7. Программирование

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ОУД.14 Естествознание (Физика)**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл (базовые общеобразовательные дисциплины)

**Цели и задачи учебной дисциплины- требование к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* управлять своей познавательной деятельностью;
* проводить наблюдения;
* использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
* использовать различные источники для получения физической информации;
* давать определения изученным понятиям;
* называть основные положения изученных теорий и гипотез;
* описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей;
* применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

роль физики в современном мире;

фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;

основные физические процессы и явления;

важные открытия в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

методы научного познания природы

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 час., самостоятельной работы-10 часов.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:

Раздел 1. Основы молекулярной физики.

Раздел 2. Основы электродинамики.

Раздел 3. Колебания и волны.

Раздел 4. Оптика.

В рабочей программе указаны требования к минимально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий , интернет-ресурсов, дополнительной литературы. А также формы и методы контроля и оценки результатов

**Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

**1.2**. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в группу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

* ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;
* самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачёта.

**Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:**

Раздел 1. Философия: ее история, сущность и роль в жизни человека и общества.

Раздел 2.Философская картина мира.

Раздел 3.Философия природы, общества и человека.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально- техническому обеспечению. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ОГСЭ.02 Психология общения**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социальный цикл

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения;
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**5. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общение как социально-психологический феномен

Тема 1.1. Введение в психологию общения

Тема 1.2. Общая характеристика общения.

Раздел 2. Структура общения

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.

Тема 2.2. Интерактивная сторона общения.

Тема 2.3. Перцептивная сторона общения

Раздел 3. Способности, умения и навыки общения

Тема 3.1. Техника и приемы организации коммуникации

Тема 3.2. Методы социально-психологического воздействия

Тема 3.3. Манипуляции в общении.

Раздел 4. Межличностные отношения и взаимопонимание

Тема 4.1. Межличностные отношения

Тема 4.2. Характеристика конфликта.

Тема 4.3. Профилактика и разрешение конфликтов.

**6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Текущий контроль в форме:

– практических занятий;

– контрольной работы по теме МДК;

– самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

**ОГСЭ.03. История**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (от 27 октября 2014г. №1351).

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в группу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.** Врезультате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
* дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* определять историческое значение явлений и событий прошлого;
* устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* основные исторические термины и даты;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих стран мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:

|  |
| --- |
| Раздел 1.Основы исторического знания.  Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.  Раздел 3. Цивилизации запада и Востока в Средние века.  Раздел 4. История нового времени.  Раздел 5. От Новой истории к Новейшей  Раздел 6. Мир во второй половине XX века.  Раздел 7. Мир в XXI веке |

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся приобретет практический опыт чтения и перевода текстов на иностранном языке, составления текстов на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести**

**практический опыт:**

– чтения и перевода текстов на иностранном языке,

– составления текстов на иностранном языке.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного

возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Количество часов на усвоение программы учебной дисциплины:**

при максимальной учебной нагрузке обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 час.

Формой промежуточной аттестации является диф. зачёт.

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели дисциплины:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- формирование опыта практической деятельности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование навыков сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести**

**практический опыт:** в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

в сотрудничестве в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**1.4. Количество часов на усвоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 86 ч.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.\_\_

**Математические и общие естественнонаучные дисциплины**

**ЕН. 01 Математика**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл

**Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать комбинаторные задачи ,находить вероятность событий;

-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

- основные комбинаторные конфигурации;

- способы обоснования истинности высказываний;

- стандартные единицы величин и соотношения между ними;

- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

- методы математической статистики.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, из них 4 часа контрольных работ; самостоятельной работы-28 часов.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:

Раздел 1. Множества и функции

Раздел 2. Пределы

Раздел 3. Элементы комбинаторики

Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 5. Решение текстовых задач

В рабочей программе указаны требования к минимально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий , интернет-ресурсов, дополнительной литературы. А также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в**

**профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью курса является овладение базовыми знаниями и умениями в области применения современных программно-информационных и сетевых технологий, а также формирование практического опыта их использования при решении профессиональных задач.

Преподавание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» ставит следующие задачи:

- освоение системы базовых знаний в области информатики и современных информационно-коммуникационных технологий;

- овладение умениями работы с различными видами информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий;

-формирование навыков организации индивидуального информационного пространства;

- приобретение практического опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- применения компьютерных коммуникационных технологий;

- создания личного информационного пространства; продуктивного применения информационных ресурсов в профессиональной

деятельности.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

**Профессиональный цикл (П)**

**Общепрофессиональные дисциплины (ОП)**

**ОП.01 Педагогика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины - создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта в подборе и анализе педагогических возможностей форм, методов, средств обучения и воспитания, и условий применения, а также в создании психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Задачи курса:

-познакомить студентов с особенностями педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций;

-способствовать умению анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- научить находить и актуализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

-стимулировать студентов к повышению эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику

и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**приобрести практический опыт:**

- в подборе форм, методов, средств обучения и воспитания, анализе их педагогических возможностей и условий применения

- в создании психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена

**ОП 02 Психология**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл.

Общепрофессиональные дисциплины.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* применять знания психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, детей;
* анализировать проведение игры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* способы диагностики результатов игровой деятельности детей
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука

Тема 1.2. Психика и ее развитие

Тема 1.3. Человек как индивид

Тема 1.4. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Тема 1.5. Деятельность

Тема 1.6. Познавательная деятельность

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Тема 2.2. Психическое развитие

Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы

Тема 2.4. Психическое развитие на разных возрастных этапах

Тема 2.5 Психология воспитания

Тема 2.6. Психология педагогической деятельности

Раздел 3. Психология игры

Тема 3.1. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника

Тема 3.2. Развитие игры в раннем и дошкольном возрасте

Тема 3.3. Особенности общения ребенка со взрослыми в игре

Тема 3.4. Влияние игры на мотивационно-потребностную сферу

Раздел 4. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения

Тема 4.1. Сущность учения как деятельности

Тема 4.2. Теории обучения

**6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Текущий контроль в форме:

- практических занятий;

- творческой работы;

- составления рекомендаций;

- контрольной работы;

- самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус воспитателя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

**Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:**

Раздел 1. Основы правового регулирования в области образования

Раздел 2. Трудовые правоотношения

Раздел 3. Административные правонарушения и ответственность

Раздел 4. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования**

**Область применения рабочей программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в группу дисциплин общепрофессионального цикла

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:

Раздел 1.Отечественный опыт дошкольного образования.

Раздел 2.Зарубежный опыт дощкольного образования.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ОП.07 Основы педагогического мастерства**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

- переносить знания в новые условия своей деятельности;

- владеть педагогическим тактом;

- организовывать групповую деятельность;

- проектировать педагогическое взаимодействие;

- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

- находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники;

- особенности педагогического общения;

- характеристику педагогических конфликтов.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**5. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 2.2. Педагогические конфликты и способы их разрешения

Тема 2.3. Профессиональное выгорание педагога

Тема 2.4. Организация групповой деятельности, её основные функции

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Тема 3.2. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства

**6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Текущий контроль в форме:

- практических занятий;

- рефератов;

- составления рекомендаций;

- контрольной работы;

- самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме зачета

**ОП.11 Хореография с методикой обучения**

Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть группы дисциплин общепрофессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

**-** планирование физкультурных досугов и праздников

- организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

**уметь:**

- методически грамотно использовать упражнения классического и народно – сценического танца, танцевальные композиции народных танцев

- определять уровень танцевальных способностей детей

- осуществлять индивидуальную работу, используя разные виды занятий

- разрабатывать систему работы по основам хореографии

- самостоятельно проводить разные формы работы по ритмике и хореографии

- создавать хореографические сказки, миниатюры, этюды, разучивая их с детьми

- организовать различные танцевальные праздники и развлечения

- использовать ритмику и хореографию в различных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения

**знать:**

- содержание детского репертуара

- методику классического, народного танца, ритмического стиля

- репертуар детских бальных танцев

- композицию постановки детских танцев

- цели и задачи обучения детей в области ритмики и хореографии

- закономерности развития основ танцевальной культуры у детей

- индивидуально – психологические особенности личности и их проявление в танце

- санитарно – гигиенические условия проведения занятий по хореографии и меры по охране здоровья ребенка

- принципы планирования работы по ритмике и хореографии

- формы работы с детьми по хореографии, ритмике

- передовой опыт работы в области ритмики и хореографии

- своеобразие содержания форм и методов работы с семьей по приобщению их к искусству танца.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

всего – 120 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

**Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие разделы:**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Ритмика. |
| Раздел 2. Методика постановки детского сюжетного танца. |
| Раздел 3. Введение в искусство танца. |
| Раздел 4. Основы национальных танцев ближнего зарубежья. |
| Раздел 5. Основы классического танца. |
| Раздел 6. Основы народного танца и его композиции. |
| Раздел 7. Детский бальный танец и современный танец. |
| Раздел 8. Организация хореографической работы. |
| Раздел 9. Сценическое оформление детского сюжетного танца и театрализованных представлений. |

**ОП 12 Основы предпринимательской деятельности**

**1.1 Область применения программы**. Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная часть) по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана в соответствии с региональными требованиями и реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;

- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

- состояние и тенденции развития предпринимательства в Пензенской области;

- способы поддержки развития малого предпринимательства в Пензенской области;

- основы экономики предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;

- заполнять формы заявления на регистрацию ИП;

- применять различные методы исследования рынка;

- принимать управленческие решения в повседневной деловой жизни;

- собирать и анализировать информацию из различных источников;

- использовать знания основ предпринимательства и разрабатывать бизнес-план;

- проводить презентации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**Итоговая аттестация** по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

**Рабочая программа учебной дисциплины включает следующие темы**:

Раздел 1. Содержание и государственное регулирование предпринимательской деятельности

Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности

Раздел 3. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ОП 17 Коррекционная педагогика**

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта базового уровня по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1351

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) –

является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы**: дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения

дисциплины:

**в результате освоения дисциплины студент должен уметь**: ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

**знать:**

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;

планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера

дефекта;

создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной

адаптации аномальных детей;

осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих

отклонения в развитии.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

***Профессиональные модули***

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития**

**Область применения рабочей программы.** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития. Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в группу профессиональных модулей (ПМ.01)

Программа профессионального модуля четко представляет **цели и задачи** при его изучении и требования к результатам освоения профессионального модуля. С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля иметь практический опыт:

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

**Количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

всего – 618 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 244 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 122 часов;

учебной и производственной практики – 140 часов

**Итоговая аттестация** по освоению модуля предусмотрена в форме квалификационного экзамена.

**В содержание** входят разделы: паспорт программы, структура и содержание модуля, условия реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. Содержание раскрывается в следующих междисциплинарных курсах:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения и обеспечивает единство теоретической, методической и практической подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Тематический план профессионального модуля определяет последовательность изучения МДК, разделов, тем программы.

**ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2. ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использованапри организации дополнительного профессионального образования (подготовка, переподготовка, повышение квалификации).

**2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**иметь практический опыт:**

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
* организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
* способы ухода за растениями;
* сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
* технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
* особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
* теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
* виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
* теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
* способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 954 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 666 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 444 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 222 часа;

учебной и производственной практики – 288 часов.

**Содержание обучения по профессиональному модулю Организация различных видов деятельности и общения детей.**

**МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

*Раздел 1. Теория игры.*

Тема 1.1 Игра в истории человечества.

Тема 1.2 Социальный характер детской игры.

Тема 1.3. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей.

Тема 1.4. Классификация игр.

*Раздел 2. Режиссерские игры.*

Тема 2.1 Сущность режиссерских игр.

Тема 2.2. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры.

Тема 2.3. Педагогические условия развития режиссерских игр.

*Раздел 3. Сюжетно-ролевые игры.*

Тема 3.1 Характеристика сюжетно-ролевой игры.

Тема 3.2 Сюжеты и Содержание игр.

Тема 3.3. Роль в игре.

Тема 3.4 Предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Тема 3.5 Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх

Тема 3.6. Руководство сюжетно-ролевыми играми

*Раздел 4. Театрализованные игры.*

Тема 4.1 Характеристика театрализованных игр.

Тема 4.2 Театрализованные игры как художественная деятельность.

Тема 4.3 Виды театрализованных игр.

Тема 4.4. Условия для развития театрализованных игр.

Тема 4.5 Педагогическое руководство театрализованными играми

*Раздел 5. Игры со строительным материалом.*

Тема 5.1 Характеристика игр со строительным материалом.

Тема 5.2 Методика обучения конструктивным умениям.

Тема 5.3 Виды конструирования.

Тема 5.4. Игры с природным материалом.

Тема 5.5 Условия для игр со строительным материалом.

*Раздел 6. Дидактические игры.*

Тема 6.1 Сущность дидактических игр.

Тема 6.2 Народные корни дидактических игр.

Тема 6.3. Дидактические игры в педагогических системах.

Тема 6.4. Виды дидактических игр.

Тема 6.5 Структура дидактической игры.

Тема 6.6 Педагогическое руководство дидактическими играми.

*Раздел 7. Игрушка*

Тема 7.1 Характеристика игрушки. История игрушки

Тема 7.2 Педагогические требования к игрушке.

Тема 7.3 Виды игрушек.

Тема 7.4 Компьютерные игры в детском саду

**МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

*Раздел 1. Исторический обзор проблемы трудового воспитания.*

Тема 1.1. Ведущие педагоги о трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 1.2 Тенденции развития трудового воспитания детей дошкольного возраста.

*Раздел 2. Своеобразие труда дошкольников.*

Тема 2.1. Отличия труда дошкольника

Тема 2.2. Структурные компоненты труда детей дошкольного возраста.

*Раздел 3. Задачи трудового воспитания. Виды труда дошкольников.*

Тема 3.1. Классификация задач по трудовому воспитанию.

Тема 3.2 Виды труда дошкольников.

*Раздел 4. Формы труда.*

Тема 4.1 Поручения.

Тема 4.2. Дежурства.

Тема 4.3 Общий, совместный, коллективный труд.

*Раздел 5. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания.*

Тема 5.1. Условия воспитания дошкольников в труде.

Тема 5.2 Средства воспитания дошкольников в труде.

**МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

*Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников.*

1.1 Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.

Тема 1.2 Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях.

Тема 1.3. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Организация проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию.

Тема 1.5. Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях.

*Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.*

Тема 2.1. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка.

Тема 2.2 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.

*Раздел 3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях рисованию.*

Тема 3.1. Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных учреждениях. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет.

Тема 3.2 Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет.

Тема 3.3. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет.

Тема 3.4 Занятия по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.

Тема 3.5 Подготовка детей к школе на занятиях по рисованию

*Раздел 4. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.*

Тема 4.1 Аппликация в ДОУ. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет.

Тема 4.2 Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.

Тема 4.3 Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.

Тема 4.4. Значение занятий аппликацией в подготовке детей к школе.

*Раздел 5. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.*

Тема 5.1 Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.

Тема 5.2. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста.

Тема 5.3. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста. Значение занятий по лепке в подготовке детей к школе.

*Раздел 6. методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.*

Тема 6.1. конструктивная деятельность как способ развития художественного творчества. Виды конструирования.

Тема 6.2 Методика организации проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

Тема 6.3. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях.

Тема 6.4. Применение нетрадиционных техник изображения.

**МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

*Раздел 1. Обработка бумаги и картона.*

Тема 1.1 Виды и свойства бумаги и картона.

Тема 1.2 Тонирование бумаги

Тема 1.3 Аппликация из бумаги.

Тема 1.4 Приемы вырезывания из бумаги.

Тема 1.6. Орнамент

Тема 1.7. Силуэтное вырезывание.

Тема 1.8. Аппликация, выполненная способом обрывания.

Тема 1.9 Мозаичная аппликация.

Тема 1.10 Аппликация из гофрированной бумаг

Тема 1.11. Окантовка плоскостных изделий.

Тема 1.12. Смешанная аппликация

*Раздел 2. Конструирование из бумаги и картона.*

Тема 2.1. Конструирование из бумаги

Тема 2.1. Конструирование игрушек с подвижными деталями.

Тема 2.2. Конструирование поделок из коробков.

Тема 2.3. Оригами – складывание игрушек из бумаги.

Тема 2.4. Игрушки из конуса и цилиндра.

Тема 2.5. Поделки для творческих игр. Маски.

Тема 2.6. Техника папье-маше.

Тема 2.7. Поделки из гофрированного картона

*Раздел 3. Художественная обработка разных материалов.*

Тема 3.1. Мягкие игрушки из помпонов.

Тема 3.2 Игрушки-сувениры из текстильных и других материалов.

Тема 3.3. Вышивание.

Тема 3.4. Изонить.

Тема 3.5. Вязание крючком изделий для кукол. Пальчиковый театр.

Тема 3.6. Вязание спицами изделий для сюжетных игр с куклами.

Тема 3.7. Шитье одежды для кукол. Элементы карнавальных костюмов.

*Раздел 4. Методика и технология работы с природными материалами в детском саду.*

Тема 4.1 Аппликация из листьев.

Тема 4.2 Аппликация из соломы.

Тема 4.3. Комбинированная работа из пластилина и семян.

Тема 4.4. Конструирование композиций из природного материала.

**МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.**

*Раздел 1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.*

Тема 1.1 Значение музыки в воспитании детей.

Тема 1.2. Развитие у детей музыкальных способностей.

Тема 1.3 Формирование основ музыкальной культуры детей.

Тема 1.4 Виды музыкальной деятельности детей.

Тема 1.5 Методы и приемы музыкального воспитания детей.

*Раздел 2. Содержание музыкальной деятельности детей.*

Тема 2.1 Восприятие музыки

Тема 2.2 Детское музыкальное исполнительство.

Тема 2.3 Детское музыкальное творчество

Тема 2.4 Музыкально-образовательная деятельность.

*Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности.*

Тема 3.1. Музыкальные занятия.

Тема 3.2. Музыка в повседневной жизни детского сада

Тема 3.3. Развлечения.

Тема 3.4 Праздничные утренники.

Тема 3.5. Самостоятельная музыкальная деятельность.

*Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.*

Тема 4.1 Функции заведующего детским садом, старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя.

Тема 4.2 Методические издания и сборники музыкального репертуара.

Тема 4.3 Современные педагогические системы, программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**МДК 0206. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.**

*Раздел 1. Общение и его роль в развитии ребенка*

Тема 1.1. Введение психологию общения дошкольников.

*Раздел 2. Общение ребенка со взрослым*

Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте

Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым

Тема 2.3. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым

Тема 2.4. Особенности общения с «трудными» дошкольниками

*Раздел 3. Общение дошкольников со сверстниками*

Тема 3.1. Специфика общения дошкольников со сверстниками

Тема 3.2. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте

Тема 3.3. Дети с трудностями в общении

**ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Область применения рабочей программы.**

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

и соответствующих **профессиональных компетенций**:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраст

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

4. Анализировать занятия.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

9. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспекта занятий с учётом возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения наблюдений за природой, явлениями общественной жизни, транспортом;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий;

- организации и проведения экскурсий;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработке предложений по их коррекции;

- осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятий, с учётом возрастных особенностей;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятия;

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать ТСО;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интегрировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений.

-наблюдать за детьми, учитывая и анализируя особенности их математического развития;

- планировать и организовывать работу с дошкольниками в разных видах и формах деятельности;

- представлять место каждого занятия в системе всей работы, продумывать его структуру и содержание;

- изготовлять и использовать наглядные пособия, дидактические игры;

- формировать простейшие графические умения и навыки

**знать:**

- основы организации обучения;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приёмы работы с одарёнными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- ТСО и их применение;

- детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к её оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей

- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

- содержание и методы обучения математического развития в разных возрастных группах;

- педагогические условия, обеспечивающие формирование математических представлений;

- особенности развития у дошкольников представлений о величине, форме и геометрических фигурах, ориентировки в пространстве и времени.

**Количество часов на освоение рабочей программы** **профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 600 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 400 часов (самостоятельной работы обучающегося - 200 часов;учебной и производственной практики – 288 ч.

**Итоговая аттестация** по модулю предусмотрена форме квалификационного экзамена.

Рабочая программа профессионального модуля включает следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей

Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников.

Раздел 4. Теория и методика математического развития.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Область применения рабочей программы.**

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольногообразования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения** **профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно - развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую

- возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов;

учебная и производственная практика - 36 часов.

**Итоговая аттестация** по профессиональному модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена.

Рабочая программа профессионального модуля включает следующие разделы:

МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 1. Создание учебно-методических материалов и предметно-развивающей среды.

Раздел 2. Систематизация педагогического опыта и оформление педагогических разработок.

Раздел 3.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Область применения рабочей программы.**

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольногообразования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения** **профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно - развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую

- возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов;

учебная и производственная практика - 36 часов.

**Итоговая аттестация** по профессиональному модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена.

Рабочая программа профессионального модуля включает следующие разделы:

МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 1. Создание учебно-методических материалов и предметно-развивающей среды.

Раздел 2. Систематизация педагогического опыта и оформление педагогических разработок.

Раздел 3.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В рабочей программе указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.